

## Entraînement morpho

### **Mots étudiés :**

animalerie, considérable, découpage, dixième, égouttoir, encager, folâtre, inactif, paraphrase, rembobinage  
abricotier, antipoison, antirouille, avocatier, noyade, promenade, musical, commercial, intensité, gratuité, coiffure, moisissure, déneiger, dérouler, impuissant, imbattable, illisible, illogique, désactiver, désuni,  
Bilingue, tricycle, contresens, international, antirouille, égyptien, humanité, vilain, alpinisme, furieusement, prétexte, monotone, proposer, cohabitation, entrejambe, éclairage, septième, épicerie, sportif, fluvial  
Regagner, incrédule, surhomme, parapente, exclamer, arrestation, parfumeur, honteux, cordonnier, métallique, impertinent, irrespirable, déranger, mésentente, emprisonner, souriceau, verdâtre, bénéfice, planchette, semblable

### **Mots à ne pas étudier (pour vérification généralisation) :**

autocollant, diagramme, fortifier, hémicycle, malhonnêtement, mortifère, coupole, submerger, raticide, transformateur  
brindille, torpille, bureautique, informatique, éventail, gouvernail, millionnaire, autoritaire, noiraud, finaud, maladresse, malpoli, autoportrait, automobile, sous-marin, sous-vêtement, minibus, minigolf, subvenir, subtropical  
bicoque, trimestre, contrepoids, intermédiaire, antibruit, alsacien, humidité, forain, athlétisme, curieusement, prévision, monocycle, promettre, coexistence, entresol, nettoyage, troisième, bergerie, tardif, matinal  
bicolore, triangle, contrebasse, interlocuteur, antiride(s), tahitien, rapidité, mondain, cyclisme, copieusement, préhistoire, monocorde, provenir, coéquipier, entrefilet, essayage, deuxième, bijouterie, massif, central  
retirer, infortune, surplomb, parachute, extraire, consommation, rédacteur, douteux, conférencier, historique, impensable, irréversible, décoller, mécontent, emballer, pintadeau, brunâtre, artifice, clochette, classable  
Remonter, invalide, sursaut, paravent, exposer, affectation, serviteur, anxieux, couturier, fantastique, impersonnel, irrésistible, dévisser, mésaventure, empoisonner, baleineau, grisâtre, maléfice, plaquette, gonflable

### **Plan du protocole :**

#### **Séance 1 à 4 : Qu'est-ce que la morphologie ? + travail des bases**

#### **Préfixes étudiés :**

**Séance 5 : re, pré**

**Séance 6 : en, em / sur / para / mé, més**

**Séance 7 : in, im/ il/ ir / dé, dés/ ex, é**

**Séance 8 : bi / tri / mono / inter / entre**

**Séance 9 : co, con / pro / anti / contre**

**Séance 10 : Révisions sur les préfixes**

### Suffixes étudiés :

Séance 11 : ette / elle / eau

Séance 12 : tion / ure / age / ade

Séance 13 : ité / ice / erie / isme / eur

Séance 14 : al / able / ien

Séance 15 : ain / eux / ique / if

Séance 16 : ier / ieme / âtre

Séance 17 : er / ir / re / ment

Séances 18 : Révisions sur les suffixes

Séances 19 et 20 : Révisions sur tout (préfixes, suffixes et bases)

### Pour info :

NOMS : (t)ion/on, eur/euse, ité, al, age, eau, ice, erie, isme, ade, oir/oire, atre, ure, ance

ADJ : able, eux/euse, ier, if, et/ette, ien, ième, eur/euse, elle, âtre, ier/ière, ique, ain/aine

ADV : ment, ément

Verbes : er, ir, re

## Séance 1 : Qu'est-ce que la morphologie ?

### Matériel :

- image du pacanier
- un dictionnaire
- fichier de l'enfant
- un cahier, un classeur pour chaque enfant

Durée	Contenu
5 min	<p>Présentation de l'entraînement qui va porter sur l'orthographe lexicale</p> <p>Explication de ce qu'est la morphologie dans la globalité :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- domaine de l'orthographe qui permet de découper les mots complexes en plus petits mots. Par exemple : dans le mot « éléphantéau » ; on entend éléphant, c'est le plus petit mot contenu dans ce mot.</li></ul>
10 min	<p>Explication de la notion de "<b>base/ radical</b>" en partant d'un exemple concret : "<i>Ce chat et son chaton sont passés par la chatière de la porte</i>".</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- demander le sens de chat</li><li>- de chaton : comment est-ce que l'on peut voir dans ce mot que le chaton est le petit du chat ? Dans chaton, chat est la base (le mot de base, le plus petit mot et le -on est une suite de lettres qui signifie 'le petit de') Est-ce que vous connaissez d'autres mots où les lettres -on signifient 'le petit de' ? Le raton, aiglon.</li></ul> <p>!! Attention, tous les mots qui finissent par -on ne veulent pas dire 'le petit de', par exemple maison, menton...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- demander le sens de chatière : (avec le contexte de la phrase, on comprend le lien avec le chat et avec la porte). Il s'agit d'une ouverture dans le bas de la porte qui permet le passage du chat.</li></ul> <p>!! Tous les mots ne peuvent pas être décomposés ainsi</p> <p>Autre exemple : '<i>Dans son jardin poussent un pommier, un poirier et un pacanier</i>'.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- demander le sens de pommier (arbre qui produit des pommes)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demander le sens de poirier (arbre qui produit des poires)</li> <li>- sens de pacanier ? Plus difficile, s'aider des 2 premiers mots (ce sont des arbres -ier) : un arbre qui produit des pacanes : on sépare pacane et -ier (arbre ressemblant au noyer) / faire chercher dans le dictionnaire la déf (présence de l'image dans le matériel ou chercher sur internet)</li> </ul> <p>!! En séparant les mots en plus petites unités, on peut en déduire le sens et mieux savoir les écrire. Si on décompose les mots : pomm- / -ier (même s'il manque le e à pomme), poir- / -ier</p>
15 min	<p>Mise en application avec un exercice : Fiche A : La base des mots</p> <p><b>Consigne :</b> maintenant que tu as vu comment on peut analyser les mots, c'est à toi de découvrir les bases cachées dans les mots.</p> <p>Voici une liste de mots, certains mots contiennent une base et d'autres non, tu vois une base, tu la soulignes et si ne trouves pas de base, tu ne soulignes rien, c'est un intrus/ un piège.</p> <p>Exemple : Vrai / Vraiment</p> <p>Si on commence par le mot vrai : est-ce qu'on peut le décomposer en un plus petit mot ? vr ? vra ? Est-ce que ça a du sens ? Non donc il ne faut rien souligner</p> <p>Mot vraiment : le mot veut dire qqch ? oui cela veut dire conforme à la vérité, donc il y a une petite unité dans ce mot, c'est la base.</p> <p>&gt;&gt; Bien EXPLIQUER que lorsqu'il y a deux voyelles normalement, celle de la base et du suffixe, elles fusionnent et du coup il n'y en a plus qu'une à la fin : par exemple, chasseur, le mot de base c'est chasse et le suffixe c'est -EUR et pourtant il n'y a qu'un seul E (pareil pour honte)</p> <p>&gt;&gt; Aussi des modifications orthographiques de la base (mais aussi phonologiques &gt; au niveau du son); comme pour SOURICEAU qui est piégeux parce que la base est souris (mais sinon cela se prononcerait sourizeau)</p> <p>&gt;&gt; pour former les ADV, on utilise la version féminine de l'adj : comme pour furieusement, on utilise furieuse et non pas furieux</p> <p><b>Remarque générale : laisser l'enfant lire les mots de tous les exercices (pour que cela soit une opportunité pour lui de lire)</b></p>

## Séance 2 : Les bases + affixes

### Matériel :

- Petite leçon très simple avec base, préfixe, suffixe (à coller dans un cahier ou se faire un classeur pour l'intervention)
- Fichier de l'enfant

Durée	Contenu
5 min	Rappels de la séance précédente : qu'est-ce que c'est que la base d'un mot ? Demander aux enfants la définition puis réaliser 2 exemples : extraordinaire (base : ordinaire), retomber (base : tomber)
15 min	<p><b>Introduction des notions de préfixe et de suffixe :</b></p> <p>« Tu sais que certains mots contiennent une base. Par exemple dans le mot chaton, quelle est la base ? » « chat » « et il y a une suite de lettres -on qui se nomme "suffixe". Le suffixe -on veut dire "petit". Le suffixe est toujours après la base. »</p>

	<p>Voici des mots, par exemple, qui contiennent une base et un suffixe : voleur, dentiste, jardinage, pommier, musicien. On essaie de les découper ensemble. vol, eur (celui qui fait une action), dent/iste (celui qui exerce un métier), pomm.ier (pomme, le e est retiré pour mettre le suffixe -ier, c'est donc plus difficile de reconnaître la base du mot !). Comme pour le mot musicien : la base a été modifiée /music/ + -ien : celui qui exerce un métier.</p> <p>Un mot peut aussi contenir une base et un préfixe, c'est-à-dire des lettres avant la base, le préfixe est toujours avant la base. Voici des exemples : antivenin, redire, injuste, malchance. On essaie de découper les mots ensemble : anti-venin : produit qui agit contre le venin, anti-veut dire "contre"; re-dire, re : répétition "dire qqch une nouvelle fois" !! La base n'est jamais modifiée avec un préfixe.</p> <p>Les mots peuvent avoir les 2 : un suffixe et un préfixe. Par exemple le mot injuste-ment "Julie a été punie injustement, elle n'avait rien fait"</p>
10 min	<p>Fiche B de segmentation morphologique : préfixe ou suffixe ?</p> <p>Exercice 1 : la base est déjà soulignée, il faut simplement dire si les mots sont composés d'un suffixe ou d'un préfixe ou les 2 : pour cela il faut mettre les initiales qui correspondent : B pour base, S pour suffixe et P pour préfixe</p> <p>Exercice 2 : il faut bien découper le mot avec des slashes et noter B, S ou P.</p> <p>Tricycle : Un tricycle est un vélo à 3 roues. Le préfixe "tri" signifie trois et "cycle" est la base et signifie "rond, cercle". Cela veut donc dire un cycle à 3 roues. Donc "cycle" est la base et "tri" est le préfixe (écrire P et B) Pour le mot chocolaterie, on reconnaît la base chocolat et le suffixe "erie" qui signifie "magasin ou usine de...". La chocolaterie est donc le magasin ou l'usine où l'on fabrique le chocolat. Donc pour "chocolat" qui est la base, on écrit B et pour "erie", qui est le suffixe, on écrit S.</p> <p>&gt;&gt; Parfois, la base change complètement de forme comme pour : fluvial (fleuve), bénéfice (bien), bilingue (langue), humanité (humain).</p> <p>&gt;&gt;Lecture de la petite leçon résumée à garder dans son cahier pour s'en souvenir</p>

### Séance 3 : travail des bases

#### Matériel :

- Dictionnaire
- Fichier de l'enfant

Durée	Contenu
5 min en grand groupe	Rappels sur ce qu'est une base, un affixe, un préfixe (avec le support de la petite leçon) avec des exemples possibles (prendre dans les mots de la

	séance 2 : par ex : déranger, abricotier, prétexte)
20 min	<p>Exercices de <b>segmentation morphologique (fiche C : Trouver le plus petit mot) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exo 1 : extraction de la base à partir de plusieurs mots de la même famille</li> <li>- exo 2 : extraction de la base à partir d'un seul mot (vrais mots composés et des intrus)</li> <li>- exo 3 : 1 mot avec découpage correct et incorrect (prévenir) : Pré signifie "à l'avance" ; si prévenir existait cela signifierait "vendre à l'avance".</li> </ul> <p>Marchable : la base marcher, le -ER a été remplacé par -ABLE, "able" signifie "qui peut être". Ce qui est marchable, c'est un endroit où l'on peut marcher. Pour vérifier si une base existe, il suffit de prendre le dictionnaire et de chercher si ce mot existe.</p>
5 min	<p><b>Fiche D : la fête des mots</b></p> <p>Trouver le plus de mots de la même famille (activité à réaliser avec le dictionnaire ; si pas le temps, à faire à la maison)</p>

## Séance 4 : travail des bases

Durée	Contenu
5 min	Rappels sur la leçon (qu'est-ce qu'un préfixe, un suffixe et une base) avec 2-3 exemples
10 min	<p><b>Exercices de segmentation morphologique (fiche A) : La base des mots</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- extraction de la base sur des mots</li> </ul> <p>&gt;&gt; A nouveau des mots ont des modifications dans leur base : verdâtre (vert), arrestation (arrêt) ; certains ont même perdu leur sens de base : cordonnier : cordon (qui était le nom d'un cuir, cordoan, cuir de Courdoue)</p>
10 min	<p>Appartenance à une même famille de mots ? (fiche E : Même famille ?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exo 1 : Vrai ou Faux : les mots appartiennent à la même famille de mots.</li> <li>- Exo 2 : Jugement de relation : trouver le mot qui n'est pas de la même famille parmi une liste (abri, abriter, <u>abricot</u>)</li> </ul>
5 min	Exercice de Fluence morphologique (Fiche D) : trouver le plus de mots de la même famille à partir d'une base

## Séance 5 : Préfixe RE / Ré / R / PRé

Durée	Contenu
2 min	Rappels sur la leçon (qu'est-ce qu'un préfixe, un suffixe et une base) avec 2-3 exemples en insistant sur les préfixes

5 min	<p>Ecrire 5 mots et les lire à l'oral avec le préfixe RE- : et il faut que les élèves trouvent le point commun entre ces mots : RELEVER, RECOPIER; REGAGNER, REFAIRE, REGOUTER</p> <p>⇒ puis explication de la signification du préfixe, RE, Ré et R : Le préfixe RE- a pour sens l'idée d'une action que l'on recommence encore une fois.</p> <p><b>⇒ expliquer que le Re- devant une voyelle se transforme en R- sauf devant le é : réécrire, rééditer</b></p> <p>⇒ 5 mots : prétexte, prémâcher, prélavage, prédire, préretraite pareil pour le préfixe Re, explication sur le sens de pré- : Le préfixe pré- signifie "avant, précédent"</p>
15 min	<p>FICHE H - Exercices sur le préfixe RE- et PRé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exo 1 : segmentation morphologique : mots composés avec RE et il faut extraire la base</li> <li>- exo 2 : dérivation morphologique : mots de base donnés et il faut rajouter RE</li> <li>- exo 3 : Production en contexte (à partir de définition) de mots ou de pseudo-mots : Trouver à nouveau c'est ____ / Burler à nouveau c'est ____</li> <li>- exo 4 : Intrus : mots composés morphologiquement ou pas ? : refaire / redire / reblochon</li> </ul>
Bonus : 5 minutes	<p>Exercice de Fluence morphologique (fiche D) : donner une base, lui ajouter le suffixe RE puis trouver des mots de la même famille.</p> <p>Mots de la famille de connaître : reconnaître, connu, inconnu, une connaissance, méconnaissable, méconnu</p>

## Séances 6-7-8-9-10 :

Même fonctionnement avec les préfixes suivants :

**(Re)**

**Séance 6 : en, em / sur / para / mé, més**

**Séance 7 : in, im, il, ir, a, dé, dés**

**Séance 8 : bi / tri / mono / inter / entre**

**Séance 9 : co, con / pro / anti / contre**

Durée	Contenu
5 min	Rappels sur le sens du/ des préfixes précédemment étudié(s)
5 min	Donner 3 mots pour chaque préfixe étudié pour les élèves devinent quel préfixe sera étudié puis leur donner le sens
15 min	<p>Fiche H</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exo 1 : segmentation morphologique : mots composés avec les suffixes étudiés et il faut extraire la base</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exo 2 : dérivation morphologique : mots de base donnés et il faut rajouter un des suffixes étudiés</li> <li>- exo 3 : Production en contexte (à partir de définition) de mots ou de pseudo-mots</li> <li>- exo 4 : Intrus : mots composés morphologiquement ou pas ? :</li> </ul>
Bonus : 5 min	Fiche D : Fluence morphologique à partir d'une base : trouver le plus de mots de la même famille (possibilité de faire cet exercice à la maison)

## ● Séance 6 : en-em- / sur / para / mé- més

Exemples de mots pour introduire la séance :

- encager / emporter / enterrer
- mésentente / méconnaissance
- parapluie / parapente / parasol
- surhomme / surexciter / surgeler

- En-/Em- signifient « en, dans » ; EN devient EM devant M, B, P.
- Sur- signifie « trop, à l'excès » ou « supérieur »
- Mé ou Més (mé devant une consonne et més devant une voyelle) : cela veut dire “ne ... pas” ou “mauvais”
- PARA- signifie « protection contre » ou « à côté »

## ● Séance 7 : in / il / im / ir / a / dé- dés / ex- é

Exemples de mots pour introduire la séance :

- apesanteur / anormal
- illogique / illimité
- imbattable / impuissant
- exporter / exclamer
- inactif / indigestion
- découper / désactiver / déneiger
- irrespectueux, irréel

- Les prefixes “in / il / im / ir / dé / dés” signifient « le contraire de » ou « ce qui n'est pas »
- “a” est un préfixe privatif qui veut dire “absence de”.
- Le préfixe ex- ou é- signifie “hors de”; “retirer de”.

⇒ expliquer quand utiliser quel préfixe ⇒ en fonction de la première lettre du mot ( si présence d'une voyelle ou d'une consonne) :

- si la consonne est présente sur le mot de base : il faut la doubler (irrespectueux - immangeable -illimité)

- pour dé ou dés : si c'est une voyelle on utilisera dés- : désactiver / si c'est une consonne la 1ere lettre du mot de base, on utilisera "dé" : défaire.

## ● Séance 8 : bi / tri / mono / inter / entre

Exemples de mots pour introduire la séance :

- bicyclette / bimoteur
  - tricycle / triporteur
  - monotone / monopole
  - interrompre / international
  - entrejambe / entresol
- 
- Le préfixe bi- signifie "deux";
  - le préfixe tri- signifie "trois" ;
  - le préfixe mono- signifie "seul, unique"
  - inter- et entre signifient "entre"

⇒ Si le mot de base pour inter, commence par un R, on double la consonne : interrompre

## ● Séance 9 : con- co- / pro / anti / contre

Exemples de mots pour introduire la séance :

- antivenin / antirouille
  - contrecœur / contredire
  - cohabitation / concentrer / contourner
  - proposer / proactif
- 
- Les préfixes co-/ con- signifient "avec, tous ensemble".
  - Le préfixe pro- signifie "pour, devant, avant"
  - anti-/ contre- signifient "contraire à, opposé à"

## Séance 10 : Révisions préfixes

Durée	Contenu
30 min	<p>Fiche A : la base des mots</p> <p>Fiche H :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exo 1 : segmentation morphologique : mots composés avec les suffixes étudiés et il faut extraire la base et souligner les préfixes et</li> </ul>



	les suffixes - exo 2 : Production en contexte (à partir de définition) de mots ou de pseudo-mots - exo 3 : Trouver le bon pseudo-mot en fonction d'une définition donnée : épreuve QCM
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Séance 11 : début des suffixes : ELLE / ETTE / EAU

Durée	Contenu
5 min	Rappels de ce qu'est un suffixe (avec qq exemples) : parfum/eur, animal/erie, hont/eux
10 min	Discussion autour des suffixes ELLE / ETTE / EAU et du sens des suffixes à partir d'exemples <ul style="list-style-type: none"> <li>voiturette, fillette</li> <li>tourelle, ruelle</li> <li>souriceau, renardeau</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Les suffixes –ETTE et -ELLE signifient “une petite”</b></li> <li><b>le suffixe –EAU permet de former le nom du petit d'un animal.</b></li> </ul>
20 min	Fiche H <ul style="list-style-type: none"> <li>exo 1 : segmentation morphologique : mots composés avec les suffixes étudiés et il faut extraire la base</li> <li>exo 2 : dérivation morphologique : mots de base donnés et il faut rajouter un des suffixes étudiés</li> <li>exo 3 : Production en contexte (à partir de définition) de mots ou de pseudo-mots</li> <li>exo 4 : Intrus : mots composés morphologiquement ou pas ?</li> </ul>
BONUS : 5 min	Fiche D : Fluence morphologique : à partir d'une base (ajout des suffixes étudiés) mais trouver le maximum de mots de la même famille

## Séances 12 à 17 :

Même fonctionnement avec les suffixes suivants :

NOMS : (t)ion/on, ité, al, age, eau, ice, erie, isme, ade, oir/oire, ure

ADJ : able, eux/euse, ier, if, ien, ième, eur/euse, elle, âtre, ier/ière, ique, ain/aïne

ADV : ment, ément

Verbes : er, ir, re

(Séance 11 : ette / elle / eau)

Séance 12 : tion / ure / age / ade

Séance 13 : ité / ice / erie / isme / eur

**Séance 14 : al / able / ien**

**Séance 15 : ain / eux / ique / if**

**Séance 16 : ier / ieme / âtre**

**Séance 17 : er / ir / re (verbes) / ment (adv)**

Durée	Contenu
5 min	Rappels sur le sens du/ des suffixes précédemment étudié(s)
5 min	Discussion autour des suffixes étudiés pendant la séance et de leur sens à partir d'exemples
15 min	Fiche H <ul style="list-style-type: none"><li>- exo 1 : segmentation morphologique : mots composés avec les suffixes étudiés et il faut extraire la base</li><li>- exo 2 : dérivation morphologique : mots de base donnés et il faut rajouter un des suffixes étudiés</li><li>- exo 3 : Production en contexte (à partir de définition) de mots ou de pseudo-mots</li><li>- exo 4 : Intrus : mots composés morphologiquement ou pas ?</li></ul>
Bonus : 5 min	Fiche D : Fluence morphologique : à partir d'une base (ajout des suffixes étudiés) mais trouver le maximum de mots de la même famille

## **Séance 12 : -TION -AGE, -ADE, -URE**

Exemples de mots pour introduire la séance :

- coiffure / pelure
- noyade / promenade
- découpage / recyclage
- arrestation / accentuation

pelure : Peau ou morceau de peau qu'on enlève à certains fruits, à certains légumes, pour les rendre propres à la consommation

- Les suffixes –TION, -AGE, -ADE, -URE désignent une action ou le résultat d'une action : le mot de base est donc un verbe (puisque qui fait l'action dans la phrase ? ⇒ **le verbe** )

⇒ Ce sont TOUS DES NOMS

**Définition du nom** : C'est un mot utilisé pour désigner une personne, un animal ou une chose / Mot, groupe de mots servant à désigner, à nommer une catégorie d'êtres ou de choses

## **Séance 13 : -ITé, -ICE, -ERIE, -ISME, -EUR/EUSE**

Exemples de mots pour introduire la séance :

- alpinisme / journalisme
- animalerie / épicerie

- bénéfice/ justice
- gratuité / intensité
- inventeur / chanteur

- Les suffixes –ITÉ et -ICE expriment une caractéristique (à partir d'un adjectif).
- Les suffixes –ERIE et –ISME expriment une activité professionnelle ou sportive.
- Le suffixe –EUR donne des noms de personnes ou d'appareils qui font une action (le féminin fait –EUSE en général).

⇒ **Ce sont TOUS DES NOMS**

## **Séance 14 : AL/ ALE/AUX, ABLE, IEN/IENNE**

Exemples de mots pour introduire la séance :

- Australien / Norvégien
- fluvial / international
- semblable / considérable
- Le suffixe –ABLE exprime une capacité, possibilité (former un adjectif à partir d'un verbe)
- Le suffixe –AL signifie "qui a rapport à", le féminin fait -ALE et le pluriel fait –AUX.
- Le suffixe –IEN est pour les habitants d'une région. Au féminin, c'est –IENNE.

⇒ **Ce sont tous des ADJECTIFS.**

**Définition Adjectif :** C'est un mot qui apporte des précisions à un nom. // Mot que l'on peut adjoindre au substantif/nom pour exprimer une qualité de l'être, de l'objet ou de la notion désignée

### Exercice 2 :

- leur demander de mettre au féminin le nom de tous les habitants (algérienne, canadienne, égyptienne, norvégienne)
- leur demander de mettre au pluriel les ADJ en AL : musicaux, commerciaux, internationaux, centraux)

## **Séance 15 : AIN/AINE, EUX/EUSE, IF/IVE, IQUE**

Exemples de mots pour introduire la séance :

- métallique / catastrophique
- chatouilleux / peureux
- actif / fictif
- vilain / prochain
- Les suffixes –AIN / -EUX / -IQUE / -IF permettent de former des adjectifs : et signifient donc "relatif à, propre à".

-AIN fait -AINE au féminin, -EUX fait -EUSE et -IF fait –IVE.

⇒ Ce sont tous des ADJECTIFS.

Exos 1 et 2 : mettre les mots au féminin quand cela est possible : affreux, heureux, inactif, vilain, créatif, souterrain, fictif, certain

## Séance 16 : IER, IEME, âtre

Exemples de mots pour introduire la séance :

- septième / dixième
- guerrier / aventurier
- verdâtre / jaunâtre
- Le suffixe –IEME donne un classement.
- Le suffixe –ÂTRE est péjoratif ou approximatif, “c’est à peu près”
- Le suffixe –IER peut désigner :
  - o ER/ IER : un arbre
  - o IER/ IERE : une personne qui réalise une action ou un métier

## Séance 17 : IR/ ER /RE (verbes) + MENT (adv)

Exemples de mots pour introduire la séance :

- encager / désactiver
- finir / choisir
- attendre / peindre
- justement / légèrement
- Les suffixes des verbes peuvent être –ER / -IR et RE
- La plupart des adverbes s’écrivent avec le suffixe –MENT

Explication des 3 groupes de verbes (sûrement une révision) : ER : 1er groupe, IR (qui font issons) : 2e groupe ; RE (+ IR qui font pas issons et tous les autres ) : 3e groupe

**Définition Adverbe** : L’adverbe est un mot invariable. Il complète le sens d’un mot ou d’une phrase en exprimant une intensité, un temps, un lieu, une manière, une affirmation ou une négation, une opinion sur ce qui est dit.

Expliquer également que la plupart des ADV se forment avec la forme féminine de l’adj. Par exemple, léger ⇒ légère ⇒ légèrement. Répéter l’opération avec **heureux ; actif ; adroit**.

## Séance 18 : Révisions suffixes seulement

Durée	Contenu
30min	<p>Fiche A : extraction des bases <math>\Rightarrow</math> la base des mots</p> <p>Fiche H :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- exo 1 : segmentation morphologique : mots composés avec les suffixes étudiés et il faut extraire la base et souligner les préfixes et les suffixes</li><li>- exo 2 : Production en contexte (à partir de définition) de mots ou de pseudo-mots</li><li>- exo 3 : Trouver le bon pseudo-mot en fonction d'une définition donnée</li></ul>

## Séances 19 et 20 : Révisions générales

Durée	Contenu
30 min	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Fiche A : segmentation morphologique</b> : retrouver la base de mots et les affixes (aussi présence de pièges)</li><li>- <b>Fiche F :jugement d'intrus</b> : quel mot n'est pas morphologiquement composé ? + intrus dans les mots de la même famille</li><li>- <b>Fiche G : dérivation de mots et de pseudo-mots</b> à partir d'une base + une définition (en production ou en QCM)</li><li>- <b>Fiche I : sens des affixes (à partir de pseudo-mots)</b></li></ul>